

### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Русский язык: учеб. для 9 кл. / М.М.Разумовская, С.Ю.Львова, В.И.Капинос; под ред.М.М.Разумовской.-М.:Дрофа, 2006
2. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык.9 кл.»; Под ред. М.М.Разумовской.-М.:Дрофа,2002
3. Уроки русского языка в 9 классе: поурочные планы по учебнику М.М.Разумовской, С.И.Львовой, В.И.Капинос, В.В.Львова- Волгоград: Учитель,2007
4. Т.А.Костяева. Тесты, проверочные работы и контрольные работы по русскому языку.9 класс.-М.:Просвещение,2001
5. Виды разбора на уроках русского языка. М., 1985.
6. Г.А.Богданова. Уроки русского языка в 9 классе. – М.: Просвещение, 2005.
7. Е.А.Влодавская. Поурочные разработки по русскому языку. – М.: Экзамен, 2007.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку в 9 классе составлена на основе программы по русскому языку для общеобразовательных школ (5-9 классы). Авторы программы М.М. Разумовская, С.Ю. Львова, В.И.Капинос.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В 9 классе изучается систематический курс синтаксиса и пунктуации. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Каждая тема завершается обобщением и повторением пройденного, что обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи – пятая часть всего учебного времени.

Вместе с тем в программу включены элементы общих сведений о языке, об истории языка, его современных разновидностях.

Программа содержит:

- отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, - формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка;
- сведения о графике, об орфографии и пунктуации; перечень орфограмм и пунктуационных правил.

Кроме перечисленных знаний о языке и речи, программа включает перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся 9 класса.

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю), что соответствует учебному плану на 2013-2014 учебный год.

### Учебно-тематический план

<i>№ урока дата</i>	<i>Кол-во часов. §</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Тип урока</i>	<i>Методы обучения. Лексическая работа</i>	<i>Результаты обучения</i>	<i>УМК (в т.ч. электронные пособия)</i>
1-2	2 §1	Русский язык - национальный язык русского народа.	Лекция с элемента ми беседы	Работа с учебником, упр. 1-6,7	Иметь представление об особенностях национального языка, о его назначении, образовании и развитии. Развивать умения читать лингвистические тексты и создавать собственные высказывания на лингвистические темы..	
<b>Повторение изученного в 5-8 классах.</b>						
3-4	2 § 2	Фонетика. Орфоэпия. Графика.	Урок повторе ния	Фонетический разбор. Работа с учебником. упр. 12-17	Закрепить навыки фонетического и орфоэпического разбора, навыки работы с орфоэпическим словариком. Иметь представление о литературной норме и ее разновидностях.	
5-6	2 §3, 28,29	Стили речи. Типы Речи. Лексика. Морфемика. Словообразование	Урок повторе ния	Практические задания. Работа со словарем, упр. 18- 21,22	Обобщить сведения из области лексики и фразеологии, морфемии и словообразования. Закрепить навыки морфемно - словообразовательного разбора. Уметь разяснять лексическое значение слова (с помощью подбора синонимов, раскрытия значения частей слова и т.д.), уметь пользоваться различными словарями.	
7-9	3 §4	Морфология и синтаксис. Орфография и пунктуация.	Урок повторения	Практические задания упр23-27, 28-36, 38,39,40,41	Закрепить знания о частях речи: о критериях распределения слов по частям речи; о специфичных (постоянных) признаках частей речи; об особенностях изменения самостоятельных частей речи (изменяемых). Усовершенствовать навыки морфологического разбора разных частей речи. Закрепить навыки выделения в тексте словосочетаний; усовершенствовать навыки синтаксического разбора простого предложения.	
10	1	Диктант с дополнительными заданиями (повторение	Урок повторения		Проверить уровень владения ранее изученным материалом, выделенным для повторения.	

		изченного в 5-8 кл.)				
11	1 §29	РР. Обучение изложению (сжатый пересказ текста).	Развития речи Урок-практикум	Работа по учебнику. упр.259,261	Повторить сведения о стилях и типах речи, о строении текста. Совершенствовать навык пересказа текста.	
<b>Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение.</b>						
12-13	2 §5	Понятие сложного предложения.	Урок повторения и закрепления темы.	Объяснение учителя, работа с учебником упр.42-44,45 упр.46-47	Закрепить навыки разграничения простых и сложных предложений. Сформировать понятие сложного предложения. Дать общее представление о средствах связи частей сложного предложения и соответствующих знаках препинания.	
14-15	2 §6,30	Типы сложных предложений и средства связи между его частями. Повторение и углубление знаний о тексте: способы и средства связи предложений в тексте.	Урок повторения и закрепления темы.	Объяснение, закрепление. Работа с упр. 48-54, 56, упр.264 ЗСП 1	Знать классификацию сложных предложений. Сформировать первичные навыки разграничения сложных предложений разных типов.	
<b>Сложносочиненное предложение.</b>						
16	1 §7	Понятие сложносочиненного предложения.	Изучение новой темы.	Объяснение, закрепление. Работа с учебником упр.57-58,59	Сформировать понятие сложносочиненного предложения как такого единства его предикативных частей, которое образуется на основе сочинительной связи. Знать, какие знаки препинания употребляются в составе сложносочиненного предложения, и владеть навыками расстановки этих знаков на письме	Уч. табл. «Знаки препинания в ССП». ЭКиМ*: «ССП»
17-18	2 §8	Виды сложносочиненного предложения.	Изучение новой темы.	Объяснение работа с учебником упр.60-62,64,65,67,68	Знать разряды сочинительных союзов и соответствующие им виды сложносочиненных предложений; понимать основные значения сложносочиненных предложений: соединительные	

					(с их оттенками последовательности и одновременности протекающих событий, с оттенком причинно-следственных отношений), противительные, разделительные (со значением чередования событий или их взаимоисключения). Владеть навыками синтаксического разбора сложносочиненных предложений; навыками употребления в речи этих предложений.	
19-20	2 <b>упр.6 5</b>	РР.Творческая работа по картине А.А.Пластова "Первый снег"	Развития речи		Проверить способность учащихся грамотно употреблять в речи сложносочиненные предложения.	
<b>Сложноподчиненное предложение.</b>						
21	1 <b>§9</b>	Понятие сложноподчиненного предложения.	Изучение новой темы.	Объяснение, закрепление. Работа с учебником. Словарный диктант. упр.69-72,74-76,73	предложения. Знать, чем отличаются подчинительные союзы и союзные слова; уметь различать их в процессе проведения синтаксического анализа сложноподчиненного предложения. Понимать, чем отличаются вертикальные и горизонтальные синтаксические схемы; уметь их составлять.	Уч. табл. «Знаки препинания в СПП». ЭКиМ*: «СПП»
22	1 <b>упр.277 ,278</b>	РР. Изложение "Мой друг".	Развития речи		Формировать умение употреблять сложноподчиненные предложения в тексте.	
23-24	2 <b>§10</b>	Виды сложноподчиненного предложения.	Изучение новой темы.	Объяснение, закрепление ЗСП -2, упр.77-85,87 упр. 88,91,93	Знать классификацию сложноподчиненных предложений. Уметь определять вид придаточного на основе структурно-семантического анализа сложноподчиненного предложения: выделение главной и придаточной части; постановка вопроса; определения союза или союзного слова, а также указательных слов. Конструировать сложноподчиненные предложения по заданным схемам. Владеть навыками синтаксического разбора сложноподчиненного предложения.	

25-26	<b>2 §11</b>	Сложноподчиненное предложение с придаточным определительным.	Изучение новой темы.	Работа с учебником. Словарный диктант. Тренировочные упражнения. упр.95-100,Ю2-104 упр. 105-110 ЗСП-3	Знать особенности сложноподчиненного предложения с придаточным определительным. Уметь пользоваться синтаксическими синонимами (спп с придаточным определительным- простое предложение с обособленным определением). Уметь находить сложноподчиненное предложение с придаточным определительным в художественном тексте; уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции.	ЭКиМ*: «СПП с придаточным определительным»
27	<b>1 §31</b>	РР.Сопоставление понятий "художественный стиль речи" и "язык художественной литературы".	Развитие речи.	упр.270-275		
28	<b>1 §12</b>	Сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным.	Изучение новой темы.	Работа с учебником упр.112-117,121,122	Знать особенности спп с придаточным изъяснительным. Уметь употреблять синтаксические синонимы (спп с придаточным изъяснительным - предложение с прямой речью, бессоюзное предложение и т.п.) Уметь находить спп с придаточным изъяснительным в художественных текстах; уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции.	ЭКиМ*: «СПП с придаточным изъяснительным»
29	<b>1 §32</b>	РР. Эссе: понятие о жанре.	Развития речи Изучение новой темы.	упр. 281,282	Формирование умения распознавать жанр публицистического стиля, характеризовать текст данного жанра.	
30	<b>1 § 13,14</b>	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными. СПП с придаточным места.	Изучение новой темы.	упр. 124-130,132 ЗСП-4	Знать особенности СПП с придаточным места. Уметь конструировать СПП с придаточным места. Уметь находить СПП с придаточным места в художественных текстах; уместно употреблять в своей речи.	ЭКиМ*: «СПП с придаточными обстоятельными»
31	<b>1</b>	Сложноподчиненное	Изучение	Работа с учебником	Знать особенности СПП с придаточным времени.	

	<b>§15</b>	предложение с придаточным времени.	новой темы.	упр. 134,136-139, 140	Уметь конструировать СПП с придаточным времени. Уметь находить СПП с придаточным времени в художественных текстах; уместно употреблять в своей речи	
32	1 <b>§16</b>	Сложноподчиненное предложение с придаточным сравнения.	Изучение новой темы.	Объяснительный диктант. Работа с учебником упр.142-149,151 ЗСП-5	Повторить сведения о разных способах выражения в языке значения сравнения (сравнительный оборот, творительные сравнения, сочетание сравнительный формы прилагательного и существительного, придаточное сравнение); уметь пользоваться приемом синонимической замены. Уметь конструировать СПП с придаточным сравнения. Уметь находить СПП с придаточным сравнения в художественных текстах; уместно употреблять в своей речи	
33	1 <b>упр.288</b>	РР.Сочинение в жанре эссе (типа рассуждения -размышления).	Развитие речи.		Формирование умения писать сочинение в жанре эссе.	
34-35	2 <b>§17</b>	Сложноподчиненное предложение с придаточным образа действия и степени.	Изучение новой темы.	Словарный диктант. Работа с учебником упр160-162	Знать грамматические особенности СПП с придаточными образа действия и степени. Уметь конструировать СПП с придаточным образа действия и степени. Уметь находить СПП с придаточным образа действия и степени в художественных текстах разных стилей речи; уместно употреблять в своей речи	
36	1 <b>§33</b>	Путевые заметки: понятие о жанре.	Изучение новой темы.	Объяснение, Закрепление. Работа с учебником: упр.289, 290	Формирование умения распознавать жанр путевых заметок, умения анализировать и писать сочинения.	
37	1 <b>§18</b>	Сложноподчиненное предложение с придаточным цели.	Изучение новой темы.	Объяснение, закрепление. Тренировочные упр165,167,168	Знать структурно-семантические особенности СПП с придаточным цели. Уметь конструировать СПП с придаточным цели. Уметь находить СПП с придаточным цели в художественных текстах разных стилей речи; уместно	

					употреблять в своей речи.	
38	1 §19	Сложноподчиненное предложение с придаточным условия	Изучение новой темы.	Объяснение, закрепление. Тренировочные упр.170-172,175	Знать особенности СПП с придаточным условия. Уметь конструировать СПП с придаточным условия. Уметь находить СПП с придаточным условия в художественных текстах разных стилей речи; уместно употреблять в своей речи.	
39-40	2 §20	Сложноподчиненное предложение с придаточными причины и следствия.	Изучение новой темы.	Объяснение, закрепление. Словарный диктант, упр. 176-180 упр.181,182 ЗСП-6	Знать структурно-семантические особенности СПП с придаточными причины и следствия. Уметь конструировать СПП с придаточными причины и следствия. Уметь находить СПП с придаточными причины и следствия в художественных текстах разных стилей речи; уместно употреблять в своей речи.	
41-44	4 §21	Сложноподчиненное предложение с придаточным уступительным.	Изучение новой темы. Повторение.	Объяснение, закрепление. Тренировочные упр. 183-186 упр. 187-190 упр. 192-194,196-198 ЗСП-7	Знать структурно-семантические особенности СПП с придаточным уступительным. Уметь конструировать СПП с придаточным уступительным. Уметь находить СПП с придаточным уступительным в художественных текстах разных стилей речи; уместно употреблять в своей речи. Повторить и обобщить сведения о сложноподчиненных предложениях разных видов.	
45-46	2	РР. Контрольное изложение по тексту Ю. Нагибина «Чистые пруды»	Развития речи		Формирование умения передавать содержание исходного текста, сохраняя стилевые особенности.	
<b>Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными.</b>						
47-48	2 §22	Понятие сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.	Изучение новой темы.	Объяснение, работа с учебником упр. 199-203 упр. 206-213 ЗСП-8	Знать разные виды подчинительной связи: соподчинение и последовательное подчинение; учиться опознавать эти виды связи в СПП с несколькими придаточными. Уметь составлять схемы сложных предложений и конструировать предложение по заданной схеме; проводить синтаксический анализ СПП	Уч. табл. «СПП с несколькими придаточными». ЭЖиМ*: «СПП с несколькими

					с разными видами связи. Уметь находить СПП с несколькими придаточными в художественных текстах; уместно использовать в своей речи подобные конструкции.	придаточными »
49-50	2	Контрольный диктант и его анализ по теме "Сложноподчиненное предложение".	Контроль знаний		Определить уровень усвоения темы.	
51	1 §34	РР. Рецензия: понятие о жанре.	Изучение новой темы.	Работа с учебником. <i>упр. 294,295</i>	Формирование умения отличать рецензию от эссе, отзыва. Формирование умения анализировать и совершенствовать текст.	
52-53	2 §23	Понятие <b>бессоюзного сложного предложения</b> .	Изучение новой темы.	Словарный диктант. <i>упр.214-215</i> ЗСП-9	Сформировать понятие бессоюзного предложения как такого единства его предикативных частей, которое образуется только на интонационно-смысловой основе без участия союзов. Добиться понимания учащимися особенностей бессоюзного предложения (по сравнению с предложениями с союзной связью).	Уч. табл. «Знаки препинания в БСП», «Тире в БСП».
54	1 §24	Бессоюзные сложные предложения со значением: перечисления	Изучение новой темы.	Объяснение, работа с учебником <i>упр.217-221</i> ЗСП-10	Знать важнейшие значения, присущие бессоюзным предложениям:	ЭКиМ*: «БСП», «запятая и точка с запятой в БСП», «Двоеточие и тире в БСП». ЦОРы**: <a href="#">«Значения сложных бессоюзных предложений.</a> <a href="#">Знаки препинания в</a>



					перечисления	них» (17)
55	1 §25	причины, пояснения, дополнения		упр.223-227,229 ЗСП-11	причины, пояснения, дополнения	
56	1 §26	противопоставления, времени или условия и следствия		упр.231-236,238	противопоставления, времени или условия, следствия. Сформировать навыки употребления знаков препинания в зависимости от этих значений и соответствующей интонацией. Сформировать способность употреблять в собственной речи бессоюзные синтаксические конструкции, безошибочно производить синтаксический разбор предложений.	
57	1 §34	РР. Рецензия (продолжение)	Развития речи	упр.300		
58	1 Упр.230	РР.Работа по картине В.В.Верещагина "Смертельно раненный".	Развития речи.		Проверить умение учащихся уместно и грамотно использовать в своей речи бессоюзные сложные предложения.	
59-60	2	Диктант и его анализ.	Контроль знаний			
<b>Сложное предложение с различными видами связи.</b>						
61-63	3 §27	Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Период	Изучение новой темы.	Объяснение, закрепление. Тренировочные упр. 240-242 ЗСП-13	Иметь представление о разных видах сочетаний союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях. Научиться опознавать сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Совершенствовать умение составлять схемы таких предложений и конструировать предложения по заданным схемам. Уметь проводить синтаксический анализ сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи. Уметь находить сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи в художественных текстах; уместно	Уч. табл. «Пунктуация СП с сочинительной и подчинительной связью». ЭКиМ*: «Сложные предложения с несколькими видами связи»

					использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции. Сформировать понятие о периоде как особой синтаксической конструкции; опознавать это синтаксическое явление в художественной речи.	
64-65	2 §35	РР. Деловая речь.	Изучение новой темы.	упр.302,303,306, 307 Словарный диктант.	Формирование умения написания деловых бумаг по образцу.	
66-68	2	Итоговое повторение и итоговый контроль.	Урок повторения	Тестовая работа упр.314-321	Проверить подготовку учащихся по родному языку за курс 5-9 классов	
Всего 68 часов, в т.ч. на РР 15 часов.						

ЭЖИМ\* - Энциклопедия Кирилла и Мефодия». 9 класс. Русский язык.

ЦОРы\*\* – Цифровые образовательные ресурсы: Русский язык: Теория: Учебник для 5-9 кл. (Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д.), Русский язык: Практика. 9 кл. (Пичугов Ю.С. и др.).

### Ожидаемые результаты изучения курса

- ✓ иметь представление об основных понятиях, обеспечивающих понимание сложного предложения как синтаксической единицы высшего уровня;
- ✓ знать классификацию сложных предложений и уметь разграничивать сложные предложения разных типов, правильно ставить знаки препинания в предложениях со всеми видами придаточных, находящихся в начале, в середине или в конце СПП;
- ✓ знать все варианты постановки знаков препинания в БСП в зависимости от отношений между частями БСП и правильно ставить знаки препинания в БСП;
- ✓ уметь составлять схемы сложных предложений и конструировать предложения по заданным схемам;
- ✓ уметь проводить синтаксический анализ сложного предложения;
- ✓ уметь осознанно оперировать языковым материалом, создавать свой оригинальный текст.